

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района  
Омской области «Березовская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

Председатель Комитета по  
образованию  
Администрации  
Калачинского  
муниципального района  
Омской области  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дудкина  
«\_28\_»\_10.2024\_г.

**ПРИНЯТА**

Совет Учреждения  
Протокол  
от 25.10.2024 г. № 2  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Т.С. Печеницына

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
БОУ «Березовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Акимова  
Приказ от 25.10.2024 г.  
№ 135

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00996148E7C841A8EA9877B0267A99EC86  
Владелец: Акимова Наталья Александровна  
Действителен: с 13.09.2023 до 06.12.2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района  
Омской области «Березовская средняя общеобразовательная школа»

на 2025 – 2027 годы

Индейка, 2024 г

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Березовская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»</li> <li>5. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения образования РФ протокол от 08.02.2023-№ПК-1вн)</li> <li>6. Распоряжение Министерства образования Омской области от 31.03.2023 №969 «О мерах реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Омской области</li> <li>7. Распорядительные документы по выявленным дефицитам</li> <li>8. Устав БОУ «Березовская СОШ»</li> <li>9. Положение о ВСОКО (с изменениями)</li> <li>10. Положение о программе развития</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся;</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты реализации Программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся;</li> <li>– личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Акимова Наталья Александровна, директор БОУ «Березовская СОШ»  Рабочая группа в составе 5 человек:  -Печеницына Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР  -Володева Татьяна Олеговна, социальный педагог  -Романенко Надежда Анатольевна, советник директора по воспитанию  -Гудриянова Оксана Александровна, учитель начальных классов  -Аксенов Александр Васильевич, учитель истории и обществознания</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 г по 2027 г- 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

1 этап - подготовитель ный (январь- май 2025г)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие БОУ «Березовская СОШ»; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития; информирование родительской общественности о реализации Программы развития
2 этап - реализация (июнь 2025г- август 2027г)	Модернизация образовательной среды БОУ «Березовская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития; промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития; коррекция Программы развития
3 этап – обобщающий (сентябрь- декабрь 2027г)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и пути их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирова ния Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: Акимова Наталья Александровна, директор БОУ «Березовская СОШ»</p> <p>Рабочая группа в составе 5 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Печеницына Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР</li> <li>-Володева Татьяна Олеговна, социальный педагог</li> <li>-Романенко Надежда Анатольевна, советник директора по воспитанию</li> <li>-Гудриянова Оксана Александровна, учитель начальных классов</li> <li>-Аксенов Александр Васильевич, учитель истории и обществознания</li> </ul> <p>Исполнители: сотрудники БОУ «Березовская СОШ»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Березовская средняя общеобразовательная школа» (БОУ «Березовская СОШ»)</p> <p>2. Дату основания: 1975г.</p> <p>3. ИНН: 5515007503</p> <p>4. Учредитель: комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии: №214-п; дата предоставления лицензии: 2014 год</p> <p>6. Юридический адрес: 646921 Омская область Калачинский район п. Индейка ул. Молодежная д. 24 Фактический адрес: 646921 Омская область Калачинский район п. Индейка ул. Молодежная д. 24</p> <p>7. Контакты: 8 38 155 45 122, Email: <a href="mailto:berezovka_sch@mail.ru">berezovka_sch@mail.ru</a>, сайт: <a href="https://sh-berezovskaya-indejka-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-berezovskaya-indejka-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>												
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: дети с ОВЗ      дети-инвалиды</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">НОО</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">39</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td style="text-align: center;">113</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	НОО	39	2	0	ООО	74	2	1	Итого:	113	4	1
НОО	39	2	0										
ООО	74	2	1										
Итого:	113	4	1										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместитель. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом БОУ «Березовская СОШ» на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. В БОУ «Березовская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа начального общего образования;</li> <li>- программа основного общего образования.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-спортивной;</li> <li>-технической;</li> <li>-естественно-научной;</li> <li>-художественной</li> <li>-социально-гуманитарной.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение БОУ «Березовская СОШ» соответствует нормативным требованиям обеспечения образовательного процесса. Имеется спортивный зал, столовая, библиотека, оборудованные учебные кабинеты физики и химии, кабинет информатики, 1 кабинет ОБЗР, Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета -100 Мб/с. В наличии 3 интерактивных досок, 5 мультимедийных проекторов, 5 компьютеров, 23 ноутбука, 3 МФУ, 3 принтера.</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, факультативных курсов,</p>												

	<p>внеурочных занятий.</p> <p>Организовано обучение обучающихся в 1 смену. 1-4, 5-8 классы обучались по пятидневной учебной неделе, 9 класс – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов-33 учебные недели, для 2-11 классов-34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30 час.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах-35 минут сентябрь-декабрь, январь-май-40 минут.</p> <p>Во 2-11 классах-40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе- 21 час, во 2-4 классах-23 часа, в 5 классе-29 часов, в 6 классе-30 часов, в 7 классе-32 часа, в 8-9 классах-33 часа.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-21 человек, количество педагогических работников-13 человек, учителей-11 человек, социальный педагог-1 человек, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 человек, администрация-4 человека, молодые специалисты- 3 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Городская библиотека г. Калачинска, городской музей г. Калачинска, ЦДТ, Калачинская ЦРБ Направления взаимодействия-образовательное, профориентационное</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На протяжении 5 лет педагоги БОУ «Березовская СОШ» участвуют в открытых уроках, семинарах для учителей-предметников по информатике, математике, технологии Калачинского муниципального района (в том числе в рамках муниципальных ассоциаций учителей- предметников, единых методических дней), проходят интенсив-курсы по подготовке к ГИА для школьников района.</p> <p>Система работы с одаренными детьми позволяет с 1 класса обучающимся участвовать в различных олимпиадах, научно- практических конференциях, соревнованиях, конкурсах различных уровней, становиться победителями и призерами. Таких 50 обучающихся, что составляет 44% от общего числа обучающихся.</p> <p>В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 100% обучающихся. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» вовлечены 10 обучающихся.</p>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной</li> </ul>

						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации</li> </ul>

					инвалидностью	<p>управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</li> </ul>

						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</li> </ul>

	последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее</li> </ul>

						уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	расшкোলировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</li> </ul>

							формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация</li> </ul>

						образования.	ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul>

							возможностями, интересами семьи и общества.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных</li> </ul>

							<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>	

							<p>образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</li> </ul>

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями</li> </ul>

							для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
						Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных</li> </ul>

							пробах на региональных площадках региона.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</li> </ul>

							<p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации,</li> </ul>

						<p>профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</li> </ul>

							<p>организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

		(обучающихся, родителей, педагогов)				девиантного поведения обучающихся.	
						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной</li> </ul>

							защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области</li> </ul>

							<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:	26 Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном

		<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p>	<p>общем образовании.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>
2	Воспитание	<p>17</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в</p>	<p>18</p> <p>Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>

		<p>процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотического клуба.</p>	
3	Здоровье	<p>14</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.</p> <p>Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>16</p> <p>Разработана и реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</p>
4	Творчество	<p>15</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p>	<p>17</p> <p>Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих</p>

		<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (90% обучающихся).</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе БОУ «Березовская СОШ» (2 технологических кружка).</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Функционирование театра. Функционирование музея. Функционирование хора. Функционирование медиацентра.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в БОУ «Березовская СОШ» (50% и более обучающихся).</p> <p>Количество мероприятий творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разных уровней.</p>
5	Профориентация	<p>9</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного</p>	<p>10</p> <p>Подписаны соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>

		рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	
6	Учитель. Школьная команда	17 По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие учебно-методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов. Наличие МО классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (90% педагогических работников). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (85% педагогических работников). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (60% педагогических работников). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	18 Доля педагогических работников и Управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (60% педагогических работников); -участие педагогов в конкурсном движении; -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

		дополнительного профессионального образования (за Увеличен процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 70%. Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в три последних года) (100% управленческой команды).	
7	Школьный климат	<p>12</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Отсутствие в БОУ «Березовская СОШ» педагога-психолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-психолог.</p> <p>Доля обучающихся БОУ «Березовская СОШ» принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 95% обучающихся.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате БОУ «Березовская СОШ» социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в БОУ «Березовская СОШ» учителя-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Отсутствие в БОУ «Березовская СОШ» учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>	<p>14</p> <p>Организована переподготовка педагогических кадров БОУ «Березовская СОШ» по должности «Учитель-дефектолог».</p> <p>Организована переподготовка педагогических кадров БОУ «Березовская СОШ» по должности «Учитель-логопед».</p> <p>Организована переподготовка педагогических кадров БОУ «Березовская СОШ» по должности «Педагог-психолог».</p>

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед.	
8	Образовательная среда	<p>13</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) БОУ «Березовская СОШ» регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение БОУ «Березовская СОШ» к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»).</p> <p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>14</p> <p>Создана модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	обучающиеся участвуют в	- наличие	- организация	-отсутствие

	<p>реализации проектной и/или исследовательской деятельности.  -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;  -100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;  -100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;  -планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы;  -БОУ «Березовская СОШ» не входит в перечень</p>	<p>выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;  не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;  - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи ОВЗ, с инвалидностью-обеспечены частично;  - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  -менее 50% педагогических работников прошли обучение для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами (за три последних года);</p>	<p>административного контроля в течение учебного года за работой учителей-предметников в 9 классах;  проведение цикла индивидуальных консультаций/ групповых консультаций с обучающимися 9 классов;  организация подготовки обучающихся с использованием он-лайн курсов и занятий;  -составление договоров о взаимодействии с организациями по сетевой форме реализации общеобразовательных программ;  -организация переподготовки педагогических кадров,  привлечение ресурсов специализированн</p>	<p>системной работы учителей-предметников, работающих в 9 классах, по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ;  -пропуски обучающимися индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ без уважительной причины;  -отсутствие организаций, желающих взаимодействовать по сетевой форме реализации общеобразовательных программ;  -отсутствие мотивации у педагогов по прохождению переподготовки;  -недостаточное финансирование</p>
--	---	--	--	---

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>-обучающимся; обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>-реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>-разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>-разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-наличие информационного блока на официальном сайте БОУ «Березовская СОШ» с регулярно обновляемой информацией.</p>		<p>ых организаций;</p> <p>-создание оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>-организация обучения 60% педагогических работников прошли обучение для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами;</p>	<p>;</p> <p>отсутствие мотивации у педагогов по обучению для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами;</p> <p>-отсутствие специалистов, работающих в системе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Воспитание	<p>-функционирование Совета родителей;</p> <p>-наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p>	-отсутствие туристическо-краеведческого клуба	<p>-разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	-отсутствие свободного помещения для реализации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>-функционирование Совета обучающихся;</li> <li>-наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>-участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена);</li> <li>-участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>-наличие военно-патриотического клуба.</li> </ul>			программ.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в БОУ «Березовская СОШ» спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</li> <li>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>-наличие программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>-разработать программы здоровьесбережения.</li> </ul>	-недостаточное финансирование.

	-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах .			
Творчество	-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (90% обучающихся). Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; -наличие технологических кружков на базе БОУ «Березовская СОШ» 2 технологических кружка); -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; -наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; -функционирование театра; -функционирование музея; -функционирование хора; -функционирование медицентра.	-увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	-разработка ИОМов для одаренных обучающихся; -проведение цикла практикумов педагогами, подготавливающими ежегодно обучающихся к участию в мероприятиях.	-отсутствие мотивации у обучающихся на результативное участие в мероприятиях различной направленности.
Профориентация	-реализация утвержденного	-наличие соглашений с	-заключить соглашения с	-отказ

	<p>календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>	<p>предприятий в содействии</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>- развитие системы наставничества</li> </ul>	<p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100% управленческой команды).</p>	<p>- повышение квалификации управленческой команды по программам.</p>	<p>недостаточное финансирование.</p>

	<p>(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>-наличие учебно-методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов;</p> <p>-наличие МО классных руководителей;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (90% педагогических работников).</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (85% педагогических работников).</p>			
Школьный климат	-наличие в БОУ «Березовская СОШ» в штатном расписании	-отсутствие в школе педагога-психолога, учителя-	-использование возможностей	-отсутствие мотивации

	<p>должности «социальный педагог»;</p> <p>-доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>95% обучающихся;</p> <p>-создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов;</p> <p>-системная работа с обучающимися «группы риска»;</p> <p>-функционирует ППК, совет профилактики, служба медиации.</p> <p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p>	<p>логопеда, учителя-дефектолога;</p>	<p>социального партнерства для привлечения специалистов, организация переподготовки кадров</p>	<p>педагогов на переподготовку;</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>-подключение БОУ «Березовская</p>	<p>Отсутствует модель «Школа полного дня».</p>	<p>Создана модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

	<p>СОШ» к высокоскоростному интернету;  -предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;  -использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»);  -информационно-коммуникационная образовательная платформа  Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»);  -оснащение БОУ «Березовская СОШ» IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (100% IT-</p>		<p>дополнительного образования детей.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС).</p>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п.	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.	Знание.	Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Организация адресной методической помощи педагогам-предметникам в вопросах подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>❖ Организация административного контроля за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ.</li> <li>❖ Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p>

		<p>Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Поиск социальных партнеров для осуществления деятельности по реализации общеобразовательных программ.</li> <li>❖ Заключение договоров с организациями на осуществление деятельности по реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
		<p>Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>❖ Привлечение внебюджетных средств для оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul>
		<p>Прохождение 100% педагогами, работающими с детьми ОВЗ и инвалидами повышения квалификации.</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>
2.	Воспитание.	<p>Наличие туристическо-краеведческого клуба</p>	<p>Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
3.	Здоровье.	<p>Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -наличие программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p>	<p>Разработка программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Разработка программы здоровьесбережения.</p>
4.	Творчество.	<p>Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проведение цикла практикумов, семинаров педагогов, готовящих обучающихся к участию в конкурсах.</li> <li>❖ Разработка ИОМов по работе с одаренными обучающимися.</li> </ul>
5.	Профориентация.	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>

		профорientационных мероприятий;	мероприятий;
6.	Учитель. Школьная команда.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила 85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере образования БОУ ДПО «ИРООО», программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в сфере воспитания.</li> <li>❖ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>❖ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>
		Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проведение практикумов учителей, ставших победителями и призерами конкурсов.</li> <li>❖ Организация системы наставничества «Учитель-учитель» для результативного участия в конкурсах профмастерства.</li> <li>❖ Пропаганда конкурсного движения среди педагогов.</li> </ul>
7.	Школьный климат.	Наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в штате	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Организация переподготовки по данным должностям членов педагогического коллектива.</li> <li>❖ Привлечение к сотрудничеству специалистов из специализированных организаций.</li> </ul>
		Оборудование кабинета педагога-психолога тематическими зонами для индивидуальной работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Разработка дизайн-проекта по зонированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>❖ Привлечение средств спонсоров для оборудования тематических зон.</li> </ul>
8.	Образовательная среда.	Создана модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успешно сдам ОГЭ!»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; обеспечение	Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%; доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100%.	2025-2027гг.	Проведение тренировочных экзаменов в формате ОГЭ; индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями); проведение родительских собраний по вопросам	Педагогические работники, работающие в 9 классах; компьютерное оборудование с выходом в интернет; материалы ЦОС «Моя школа».	Печеницына Т.С., и.о. заместителя директора по УВР	Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%.	Организация административного контроля за проведением занятий учителями-предметниками и, за работой со слабоуспевающими обучающимися; на

			качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.			ОГЭ.				уровне основного общего образования 100% получение аттестат
2	Воспитание	«Мы патриоты»	Функционирование туристическо-краеведческого клуба	Функционирует туристическо-краеведческий клуб	2026 г.	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Программы туристическо-краеведческой направленности педагоги дополнительного образования, учредительная документацияОО, локальные акты, оборудованные помещения для занятий.	Печеньца Т.С., и.о. заместителя директора по УВР	Функционирует туристическо-краеведческий клуб	Мониторинг готовности внедрения клуба
3	Здоровье	«Мы за здоровый образ жизни!»	Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -наличие программы здоровьесбережения	Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -наличие программы здоровьесбережения	2026 г	Разработка программы работы по противодействию и профилактике вредных	Программы туристическо-краеведческой направленности	Печеньца Т.С., и.о. заместителя	Реализация программ по противодействию и профилактике вредных привычек; здоровьесбережения	Мониторинг готовности программ

			и ее полноценная реализация;	и ее полноценная реализация;		привычек; Разработка программы здоровьесбережения.	ости педагога дополнительного образования, учредительная документацияОО, локальные акты, оборудованные помещения для занятий	директора по УВР		
4	Творчество	«Успех плюс»	Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне.	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне до 40%.	2025-2027 гг	Подготовка и проведение цикла мастер-классов педагогов, готовящих обучающихся к участию в конкурсах регионального уровня; Разработка учителями начальных классов и учителями-предметниками и реализация ИОМов для работы с одаренными	Педагогический коллектив; компьютерное оборудование с выходом в Интернет; материалы ЦОС «Моя школа»; материалы сайта БОУ ДПО «ИРООО» раздела «Консорци	Печеницына Т.С., и.о. заместителя директора по УВР	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне до 40%.	Административный контроль за работой учителей начальных классов, учителей-предметников с одаренными и детьми.

						обучающими ся.	м+».			
5	Профорие нтация	«Мы вместе »	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны х мероприятий;	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны х мероприятий;	2027 г	Подготовка соответствую щей документаци и	Педагоги ческий коллекти в, компьюте ре выходом в сеть интернет, помещение для проведени я занятий.	Акимов а Н.А. директ ор Печени цына Т.С., и.о. заместит еля директо ра по УВР	Заключение соглашения с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны х мероприятий;	Админист ративный контроль
6	Учитель. Школьная команда	«Успе шный учител ь- успеш ный ученик »	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 85%.  Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов на региональ ном уровне.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составила 85%. Увеличено количество педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне до 10%.	202 5- 202 7 гг.	Проведение анализа имеющихся программ повышения квалифика ции в сфере образования  БОУ ДПО  «ИРООО», программ, размещенны х  Федерально м реестре дополнитель ных профессиона	Ресурсы БОУ ДПО «ИРООО», программы ПК, разработа нные мастер- классы педагогов, ресурсы ЦОС «Моя школа».	Печени цына Т.С., и.о. замест ителя директ ора по УВР	Доля педагогических работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составила 85%. Увеличено количество педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне до 10%.	Монито ринг прохожд ения ПК Монито ринг результ а тивно сти  у частия педагого в  в конкурс ах профмас терств а  н а регионал ьном уровне.

						льных программ в сфере воспитания; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания; включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения				
7	Школьный климат	«Школа- территория комфорта»	Обеспечение наличия в штате ОО учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	Наличие в штате ОО учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	2025-2027гг	Организация переподготовки по данным должностям членов педагогического коллектива; привлечение к сотрудничеству специалистов в	Штатное расписание ОО, должностные инструкции по должности учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Акимов Н.А. директор Печеницына Т.С., и.о. заместителя директора по УВР	Наличие в штате ОО учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.  Кабинет педагога-психолога оборудован тематическими зонами для организации индивидуальной и групповой работы с детьми.	Мониторинг готовности сметной документации; Штатное расписание, должностных инструкций.

						из специализированных организаций.				
8	Образовательная среда	«Мы вместе!»	Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Функционирует модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	2027г.	Разработка модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; привлечение к работе Школы полного дня сотрудников дополнительного образования по внешним внутренним договорам совместительства; мониторинг работы Школы полного дня,	Модель школы полного дня, педагоги дополнительного образования, учредительная документацияОО, локальные акты, оборудованные помещения для занятий.	Акимов А.А. директор Печеницына Т.С., и.о. заместителя директора по УВР	Функционирует модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Мониторинг готовности к внедрению модели Школы полного дня.

						выявление дефицитов в работе с целью коррекции модели.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### ***Знание:***

- Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100%;
- Наличие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации;
- Систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### ***Творчество:***

- Доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне-40%.

### ***Профориентация:***

- Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

### ***Учитель. Школьная команда:***

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания-85%;
- Доля педагогических работников победителей и призеров конкурсов на региональном уровне-10%.

### ***Школьный климат:***

- Наличие в штате ОО учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- Кабинет педагога-психолога оборудован тематическими зонами для организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Знание.</b> <i>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</i>						
Обеспечение разработки Дорожной карты подготовки обучающихся к ГИА-9.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9.	Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9.	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	В течение учебного года 2025-2027г		Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9.	Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9.	Учителя-предметники, работающие в 9 классах	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
Проведение тренировочных экзаменов в формате ОГЭ.	Март-май 2025-2027г		Расписание тренировочных экзаменов	Работы обучающихся 9 классах в формате ОГЭ	Учителя-предметники, работающие в 9 классах	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
Проведение родительских собраний по вопросам психологического сопровождения выпускников, порядке проведения ГИА.	В течение учебного года 2025-2027г		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классный руководитель 9 класса	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
<b>Знание.</b>						

<b>Обеспечение прохождения 100% педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, повышения квалификации.</b>						
Повышение квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	В течение учебного года 2025-2027г		Удостоверения о прохождении ПК	Удостоверения о прохождении ПК100% педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
<b>Воспитание.</b>						
<b>Открытие туристическо-краеведческого клуба</b>						
Функционирование туристическо-краеведческого клуба	2026г		Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
<b>Творчество.</b>						
<b>Сохранение и повышение количества победителей конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) среди обучающихся на региональном уровне.</b>						
Подготовка и проведение цикла семинаров педагогов, результативно готовящих обучающихся к участию в конкурсах.	В течение учебного года 2025-2027г			Семинар	Учителя-предметники	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР
Разработка и реализация учителями начальных классов, учителями-предметниками ИОмов для работы с детьми	В течение учебного года 2025-2027г			ИОМ	Учителя начальных классов,	Печеницына Т.С. и.о. зам .директора по УВР

испытывающими затруднения в учебе.					учителя-предметники	
Разработка системы стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня.	В течение учебного года 2025-2027г			Положение о системе стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня	Печеницына Т.С. и.о. зам.директора по УВР	Печеницына Т.С. и.о. зам.директора по УВР
<b>Здоровье.</b>						
Разработка программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; программы здоровьесбережения.	2026г		Реализация программ по противодействию и профилактике вредных привычек; здоровьесбережения.	Программы туристическо-краеведческой направленности педагоги дополнительного образования, учредительная документация ОО, локальные акты.	Печеницына Т.С., и.о. заместителя директора по УВР	Мониторинг готовности программ
<b>Профориентация.</b>						
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	В течение учебного года 2025-2027г			Заключение соглашений	Заключение соглашений	Акимова Н.А. директор

для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
<b><i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></b>						
	В течение учебного года 2025-2027г		Мониторинг результативного участия педагогов в конкурсах .	Увеличено количество педагогов-победителей и призеров конкурсов.	Педагогические работники	Акимова Н.А. директор; Печеницына Т.С. и. о. зам .директора по УВР
<b>Школьный климат.</b>						
<b><i>Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогической помощи.</i></b>						
Обеспечение наличия в штате ОО учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	В течение учебного года 2025-2027г		Штатное расписание ОО	Штатное расписание ОО	Акимова Н.А. директор;	Акимова Н.А. директор;
Организация профессиональной	В течение учебного года		Договоры о ПП	Удостоверения о профессиональной	Педагогические работники	Акимова Н.А. директор;

переподготовки педагогов по должностям «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог».	2025-2027г			переподготовке		
Заключение договоров со специализированными организациями о сотрудничестве по направлениям логопедия и дефектологии, психологии.	В течение учебного года 2025-2027г		Договоры о внешнем сотрудничестве	Наличие специалистов «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог»	Педагогические работники	Акимова Н.А. директор;
<b>Образовательная среда.</b>						
<b><i>Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</i></b>						
Разработка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	2027г		Модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Приказ о создании модели Школы полного дня, Положение о модели школы полного дня, оборудованные помещения для занятий	Творческая группа	Акимова Н.А. директор; Печеницына Т.С. и. о. зам .директора по УВР