

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель  
Учреждения

\_\_\_\_\_ Л.В. Дышловая

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«ПРИНЯТО»

Совета на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.А. Акимова

Приказ №69 от 30.08.2023 г.

**Программа воспитания  
начального и основного общего образования  
БОУ «Березовская СОШ»**

2023 год

## Содержание

Раздел 1. Целевой раздел.....	3
Раздел 2. Содержательный раздел.....	7
Раздел 3. Организационный раздел.....	19

## Раздел 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии и с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся начального и основного общего образования

Цель воспитания обучающихся в БОУ «Березовская СОШ»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся начального и основного общего образования в БОУ «Березовская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочих программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ «Березовская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического и культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации к народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе культурно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских, традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального и основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООО установлены ФГОС НОО и ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального и основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое воспитание с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность к своей деятельности, придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природе, науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной гуманитарной областях знания.

## Раздел 2. Содержательный раздел

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

БОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» поселка Индейка является средней общеобразовательной школой с 1983 года, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 116 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

БОУ «Березовская СОШ» – это сельская, но идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать начальное, основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами (Дом культуры). Благодаря тому, что поселок Индейка расположен недалеко от районного центра – города Калачинск, есть возможность посещать краеведческий музей, выставки, театр кукол «Сказка», кинотеатр.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания в БОУ «Березовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов.

Организационно - правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом БОУ «Березовская СОШ»

Общеобразовательная организации реализует: 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования; 2) основную общеобразовательную программу основного общего образования; 3) адаптированную основную общеобразовательную программу; 4) образовательные программы дополнительного образования. Профильное обучение не реализуется.

Школа работает в шестидневном режиме (начальный уровень образования, 5-8 классы-пятидневный, обучающиеся 9 класса - шестидневный). Воспитательная система школы складывается из совместной

деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социальные партнеры: БУЗОО «ЦРБ Калачинская» - проводит медицинское обслуживание обучающихся и педагогов БОУ «Березовская СОШ», БОУ ДО «Центр детского творчества» - проведение кружков дополнительного образования по нескольким направлениям в рамках сетевого взаимодействия.

#### Значимые традиционные дела БОУ «Березовская СОШ»

- Торжественная линейка 1 сентября
- Проведение общешкольной зарядки по утрам
- Поздравление и изготовление памятных подарков ветеранам педагогического труда
- Прощание с азбукой
- Волонтерские акции
- Военно-спортивная игра "Зарница" или конкурс «Смотр песни и строя»
- Новогодние праздники

#### Ритуалы и символика БОУ «Березовская СОШ»:

- поднятие и спуск флага РФ
- исполнение Гимна РФ
- проведение занятий «Разговор о важном» по понедельникам
- награждение победителей конкурсов
- защита портфолио
- проведение и защита проектной идеи
- заседание дежурных командиров
- «Парта героя»
- выпуск Школьной газеты

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности:

- проект «Разговоры о важном»;
- проект «Билет в будущее»;
- проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Успех каждого ребенка».

-проект «Проектория», уроки финансовой грамотности, Дол – игра

-проект «Урок в городе!»

-«Орлята России», «Я, ты, он, она», «РДДМ – движение первых»

-«Цифровая образовательная среда»

- Урок Цифры

- Региональные игры «Что? Где? Когда?»

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики

-Самоуправление

в

школе

- Профпробы

Наличие вариативных учебных курсов

- школьный театр «Феникс»

- отряд юнармейцев «Юность»

- школьный хор «Ассорти»

-школьный спортивный клуб «БСК»

- волонтерский отряд «САТУР»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Все учителя-предметники считают, что эффект ведения курсов ВД абсолютно очевиден, невзирая на то, что слабые ученики осваивают темы гораздо медленнее, чем сильные. Это подтверждает необходимость создания и реализации курсов по предмету для устранения типичных ошибок и повышения качества знаний обучающихся.

БОУ «Березовская СОШ» реализует внеурочную деятельность по учебно-познавательной модели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. На уровне начального общего образования представлена учебным курсом «Прикладно-ориентированная физическая культура». На уровне основного общего образования спортивным клубом «БСК».

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению индивидуальных и групповых проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Представлена курсами «Разговоры о важном» и курсами по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО и ООО.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Представлено театральной студией «Феникс», хором «Ассорти» на уровнях начального и основного общего образования, кружком «Мир красок» на уровне начального общего образования.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Направление представлено курсом «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Направление представлено курсом по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» на уровне начального общего образования, интеллектуальным клубом «Знаника» на уровне основного общего образования.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты»;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «С днем рождения, малыш», благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру», «Спаси дерево» и др;

-проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др ;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-«места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; -привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

## Модуль «Самоуправление»

Это одно из составляющих звеньев развития общественной деятельности обучающихся. Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию. Органы ученического самоуправления подразделяются на общешкольные и классные.

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

-социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство– это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Основные задачи социального партнерства:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в БОУ «Березовская СОШ».

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

- МБУ «Калачинский краеведческий музей».
- МБУК «Центральная районная библиотека».
- Совет воинов-интернационалистов.
- Калачинский аграрный техникум.
- Центр культурного развития им. Ф.А.Мазуренко.
- Комитет по делам молодежи и спорта Калачинского МР.
- Образовательные учреждения г. Калачинска.
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская».
- ГОВД Калачинского МР.
- КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения».
- Детская художественная школа.

- БОУ ДОД «Центр детского творчества».
- МКДЦ «Межпоселенческий культурно – досуговый центр».
- БУ «Центр занятости населения по Калачинскому району».
- Детская музыкальная школа имени П.Я.Ковалевского.
- Детская художественная школа.
- ООО «Индейка»
- КФХ «Дышловая Т. Н.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Одно из ключевых направлений воспитательной работы. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях (Калачинский аграрно-технический техникум);

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет;

-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы;

-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы,«Успех каждого ребенка»;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Обучающиеся 7-9 классов являются постоянными участниками онлайн-уроков «ПроеКТОрия».

### Вариативные модули

#### Модуль «Школьный хор»

Обеспокоенные духовным обнищанием подрастающего поколения, учёные, педагоги, воспитатели заняты поиском новых, более эффективных воспитательных и развивающих технологий. Среди многих средств решения этой задачи особое место занимает музыкальное искусство, обладающее большой силой воздействия на человека. Открывая внутренний мир личности, музыка приобщает нас к наиболее развитым формам жизнедеятельности в личностном и социальном планах. Нет такой стороны в развитии ребёнка, в которую музыка не могла бы внести те или иные существенные черты. При благоприятном ходе музыкального обучения пробуждаемое музыкой творческое начало постепенно проникает в различные стороны жизни ребёнка, внося черты целостности и гармонии в его мироощущение, характер, поведение, отношение, что особенно ярко наблюдается в певческой деятельности.

Цель: создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

#### Модуль «Школьный театр»

Целью ведения театральной деятельности является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

#### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.

Задачи:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
2. Удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;
3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
4. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
5. Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

#### Модуль «Волонтерский отряд»

Цель: организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности, профилактика вредных привычек, снижение уровня социальной напряженности обучающихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Задачи программы:

- знакомство с деятельностью волонтерского движения в школе;
- распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
- привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;
- информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание.

#### Модуль «Юнармейский отряд»

Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности; повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства; получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышения уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно- конструкторского творчества;
- реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

### Раздел 3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 9 человек основных педагогических работников. 4 педагога работают по внешнему совместительству. 56 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: директор школы, социальный педагог, педагоги школы, советник директора по воспитанию, старшая вожатая. В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: ответственный по учебной работе, ответственный по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Также привлекаем к работе с детьми «Консультационный центр поддержки семей», органы ПДН.

#### Нормативно-правовое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Березовская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №214-п от 5 июня 2014 года
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 61-п от 25 июля 2014 года
3. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
4. Устав школы

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения. <http://ouberez.kalach.obr55.ru/>

#### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, в БОУ «Березовская СОШ» - создаются особые условия. В нашей школе обучаются несколько обучающихся с особыми образовательными потребностями: Два ребенка с задержкой психического развития-варианты 7.1,7.2, два обучающихся с нарушением интеллекта – варианты 8.1, 8.2, один ребенок-инвалид – обучается на дому по индивидуальному учебному плану (СИПР). Для всех учеников данной категории составлен индивидуальный план обучения, который учитывает все рекомендации ПМПк города Калачинска. Обучение этих детей проводят педагоги, прошедшие специальное обучение и соответствующую курсовую подготовку по данным направлениям. Также для определения индивидуального маршрута обучения в нашей школе проводится педагогический консилиум для того, чтобы сделать для ребят благоприятный микроклимат в школе для развития успешной личности ребенка. В состав комиссии входят социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. Ведут поддержку обучающихся на протяжении всего срока обучения классные руководители.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. С обучающимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной интеграции. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями БОУ «Березовская СОШ» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности для обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках); соответствие процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, стипендии, торжественные образовательные события.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы;
- рейтинг достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы.

Портфолио – формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающихся. Портфолио включает: грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может включать - исключительно рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д., или может иметь смешанный характер. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Защита индивидуального портфолио проходит в конце учебного года.

Рейтинг – как способ организации, поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, представляет собой размещение обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Это размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинг отражается в «Листах успешности», которые издаются к концу учебного года. Так же данные «Листа успешности» отражаются в сборнике «Лучшая десятка» по номинациям: «Лучший ученик», «Лидеры», «Спортсмены». Стипендии – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата. Стипендии выплачиваются ежегодно отличникам учебы, активистам, победителям олимпиад, лучшим спортсменам школы. Выплаты производят шефы школы, администрация района. Торжественные образовательные события проводятся по окончании учебного года – награждение лучших обучающихся школы по номинациям: «Отличники учебы», «Победители НПК, олимпиад», «Победители творческих конкурсов», «Лучшие спортсмены». Это яркое событие, на котором в разных формах происходит награждение по итогам работы за учебный год. Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные итоговые линейки, на которых чествуют призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

#### Анализ воспитательного процесса в БОУ «Березовская СОШ»

С сентября 2021 года начала реализацию Рабочая программа воспитания БОУ «Березовская СОШ». В программе на каждый уровень образования имеется календарный план воспитательной работы, который включает в себя воспитательные дела по модулям программы с учетом традиций школы, перечень курсов внеурочной деятельности, работу детских объединений, профориентационную работу, работу с родителями. Все воспитательные дела выстроены по возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

В 2021-2022 учебном году проводился самоанализ реализации рабочей программы воспитания учащихся школы. Все воспитательные задачи были реализованы, все основные мероприятия, традиционные события и праздники состоялись. Их влияние на воспитывающую среду обучающихся сохраняется. Основой воспитательной системы школы являются ее традиции:

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- День самоуправления
- День матери в России
- Акция «Новый год стучится в двери»
- Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Акция «Бессмертный полк».

В 2021 году появилась еще одна общешкольная традиция – зарядка для обучающихся перед началом занятий. Это событие способствует организму ребенка пробудиться и получить заряд бодрости на весь день.

При организации внеурочной деятельности учитывалось мнение обучающихся и их родителей. Все обучающиеся школы принимали активное участие во всероссийском Уроке Цифры, в Уроках финансовой грамотности, а также в тематических классных часах, посвященных памятным датам нашей страны, которые забывать нельзя.

Анализ рабочей программы воспитания проводился в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит поработать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации обучающихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события в классе.

5. Советнику по воспитанию, старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия обучающихся в мероприятиях РДДМ.

